



SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Primaria La Mirada

Grado TK-6
Código CDS 37-68379-608900

Laura English, Directora
alma.english@sysdschools.org

222 Avenida de la Madrid
San Ysidro, CA 92173
(619) 428-4424

www.sysdschools.org/lamirada



¡En La Mirada ocurren cosas increíbles!



Mensaje de la directora

Me gustaría agradecerles por tomarse el tiempo para examinar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Como directora, estoy orgullosa de la comunidad de la Escuela Primaria La Mirada, la cual incluye a nuestros maestros, padres, estudiantes, personal de apoyo y voluntarios. Nuestra comunidad escolar se compromete a promover un entorno seguro que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad y el pensamiento innovador, y que, al mismo tiempo, promueva el aprendizaje permanente. Estos logros se alcanzan a través de esfuerzos en conjunto y, al mismo tiempo, a través de las características particulares de cada uno de los niños. Consideramos que los estudiantes son la base de una comunidad sólida.

Como miembros de esta comunidad, es nuestra obligación inculcar la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar el éxito. Es nuestra responsabilidad manifestar que todos los niños deben tener la oportunidad de incrementar su desempeño académico. Desarrollamos una comunidad donde todos los miembros ven a cada uno de los estudiantes como una persona íntegra y buscan información adicional para caracterizar el éxito general.

Nuestra promesa a la comunidad de La Mirada es continuar buscando experiencias que nos permitan crecer de forma constante y de una manera positiva en beneficio de los estudiantes. Nuestra responsabilidad consiste en definir y reevaluar las fortalezas y las debilidades dentro de nuestra escuela y continuar realizando los cambios correspondientes. Nuestro compromiso es acceder a una variedad de recursos que nos brinden la oportunidad de mejorar nuestro programa educativo.

La Escuela Primaria La Mirada cree que los estudiantes pueden sobresalir, y lo harán, en un entorno que se adapte a sus necesidades cambiantes. Es por esta creencia que pudimos desarrollar con éxito un programa educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y el prestigio emocional, intelectual y social. Nos esforzamos por brindar a los estudiantes no solo el apoyo y el estímulo que necesitan para alcanzar dichos logros, sino también los medios para hacerlo.

Durante nuestra larga tradición de excelencia, nos comprometemos con los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal para brindar la mejor experiencia académica posible. Todos los años renovamos este compromiso con la esperanza de que juntos, sigamos mejorando nuestra eficacia en la educación de los estudiantes de hoy en día y nos preparemos para que, en el futuro, se conviertan en ciudadanos productivos. Por esta razón, agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que pueda tener.

Continuaremos poniéndonos a prueba para incrementar el desempeño académico. Seguiremos reflexionando sobre el camino a seguir para alcanzar el éxito y analizando el pasado y el presente con el fin de continuar obteniendo beneficios positivos en vista al futuro. Reconocemos que nuestro enfoque principal con respecto a todos nuestros estudiantes es ayudarlos a aprovechar sus esfuerzos y fortalezas individuales. Nuestro compromiso es unirnos, celebrar nuestra diligencia y aplicar todas las energías para continuar por este camino de excelencia. Gracias por ayudar a la Escuela Primaria La Mirada a lograr que la experiencia de nuestros estudiantes sea productiva, memorable y agradable.

Misión de la escuela

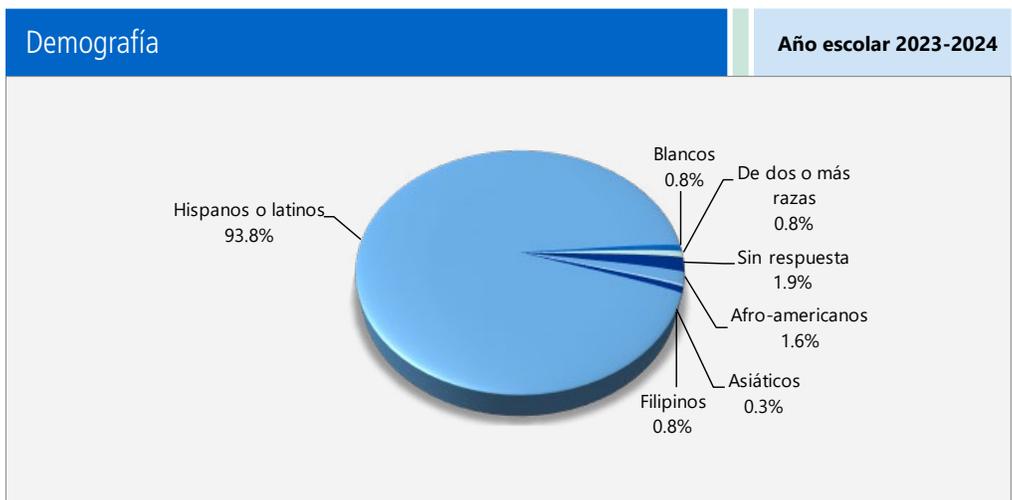
La escuela La Mirada es una comunidad que proporciona una educación que plantea desafíos, empodera y ofrece herramientas a nuestros estudiantes para convertirse en ciudadanos globales completos a través de la toma de buenas decisiones, la solución de problemas y el respeto.

Visión de la escuela

Creemos que un niño feliz es un niño exitoso. Nos comprometemos a brindar un entorno positivo, seguro y estimulante para que los niños aprendan, y en el que todos sean valorados. Nuestro objetivo es que todos los niños disfruten aprendiendo, desarrollen su potencial y se conviertan en estudiantes permanentes e independientes, así como en ciudadanos globales y completos.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 368 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro: *Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.*

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

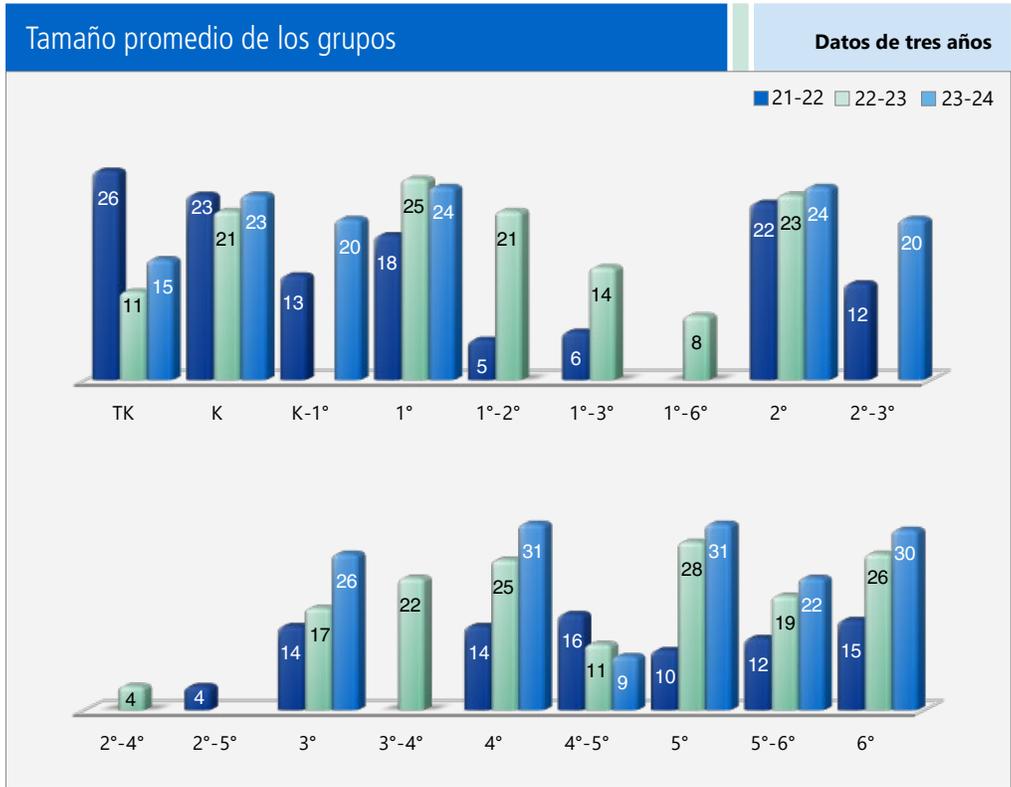
Mesa Directiva

- Zenaida Rosario, Presidente
- Antonio Martinez, Vice Presidente
- Irene Lopez, Secretario
- Martin Arias, Miembro
- Kenia Peraza, Miembro



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2021-22			2022-23			2023-24		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK		1		3			3		
K		1			2			1	
K-1°	2						1	1	
1°	1				1			1	
1°-2°	1			1	1				
1°-3°	2			1					
1°-6°				1					
2°		1			1			1	
2°-3°	2						1	1	
2°-4°				1					
2°-5°	1								
3°	1	1		1	1			1	
3°-4°				1	1				
4°	1	1			1			1	
4°-5°	1	1		2			1		
5°	2	1			1			1	
5°-6°	1			2	1		1	1	
6°	1	2			1			1	

Inscripción por grupo de estudiantes

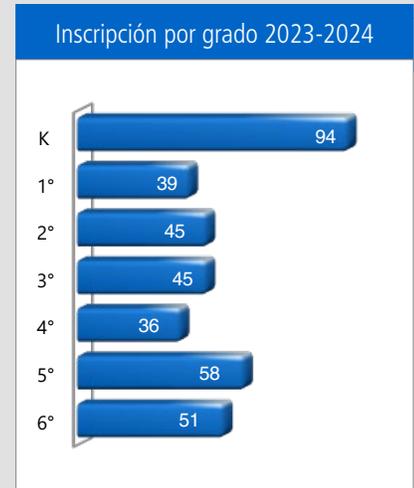
Demografía

Año escolar 2023-2024

Femenino	46.70%
Masculino	53.00%
No binario	0.30%
Estudiantes del idioma inglés	51.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%
Personas sin hogar	20.10%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	67.10%
Estudiantes con discapacidades	25.00%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.

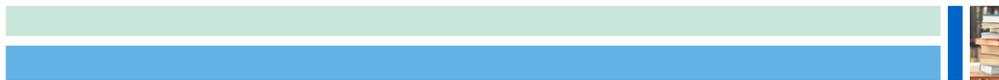




Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela La Mirada			Distrito Escolar de San Ysidro			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	0.60%	1.20%	0.00%	2.50%	3.00%	3.10%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%	
Femenino	0.00%	0.00%	
Masculino	0.00%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Afro-americanos	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	0.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	0.00%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%	

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones de nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, tales como la Cumbre de Liderazgo de los Administradores Escolares de la Asociación de California (Association of California School Administrators, ACSA), la capacitación del Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Development, GLAD), los institutos de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), el Instituto de Verano de la Asociación de California de Educación Bilingüe (California Association of Bilingual Education, CABE), la Academia de Maestros de Lenguaje Dual de la CABE, las sesiones de Diseño Universal para el Aprendizaje, las capacitaciones en la fundación WRITE, las capacitaciones en Matemáticas para la escuela secundaria de la Oficina de Educación del condado de San Diego, las sesiones de capacitación en Matemáticas para el jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a segundo grado de Emily Stewart, así como sesiones de capacitación para los materiales educativos recién adquiridos (Twig Science, Savvas y el libro Historia de ciencias sociales de CA myWorld Interactive [CA History Social Science myWorld Interactive]).

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2022-23	125
2023-24	130
2024-25	130



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	93.2%	94.9%	96.6%	94.9%	96.6%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	408	395	159	40.30%	
Femenino	185	183	75	41.00%	
Masculino	223	212	84	39.60%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Afro-americanos	11	11	6	54.50%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	375	366	148	40.40%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	0	0	0	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	213	207	90	43.50%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	76	76	39	51.30%	
Con desventaja socioeconómica	338	330	140	42.40%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	123	117	50	42.70%	

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Pruebas Sumativas Smarter Balanced en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela La Mirada		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Materia						
Ciencias	4.76%	23.73%	18.22%	18.53%	30.29%	30.73%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela La Mirada		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Materia						
Lenguaje en inglés/alfabetización	20%	28%	35%	35%	46%	47%
Matemáticas	14%	23%	24%	26%	34%	35%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	59	59	100.00%	0.00%	23.73%
Femenino	21	21	100.00%	0.00%	9.52%
Masculino	38	38	100.00%	0.00%	31.58%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	55	55	100.00%	0.00%	25.45%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	20	20	100.00%	0.00%	15.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	16	100.00%	0.00%	12.50%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	49	49	100.00%	0.00%	24.49%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	0.00%	18.75%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	191	186	97.38%	2.62%	28.49%
Femenino	91	88	96.70%	3.30%	29.55%
Masculino	100	98	98.00%	2.00%	27.55%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	179	174	97.21%	2.79%	26.44%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	81	76	93.83%	6.17%	13.16%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	53	51	96.23%	3.77%	11.76%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	157	154	98.09%	1.91%	25.32%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	54	54	100.00%	0.00%	11.11%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

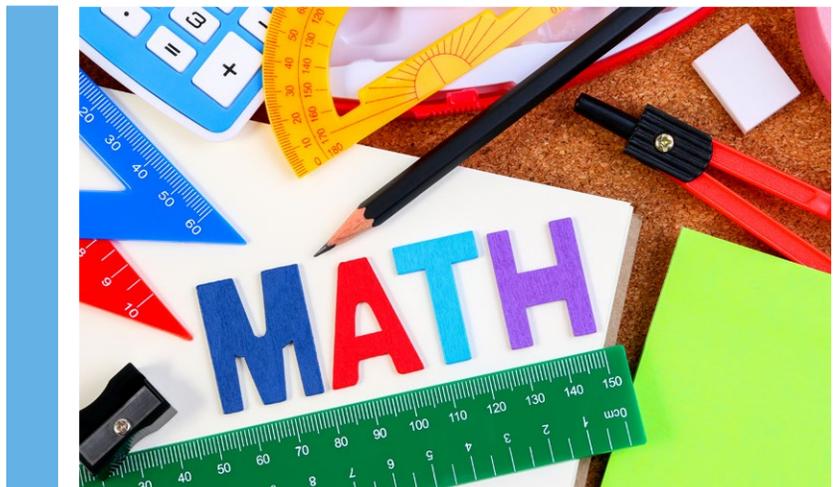
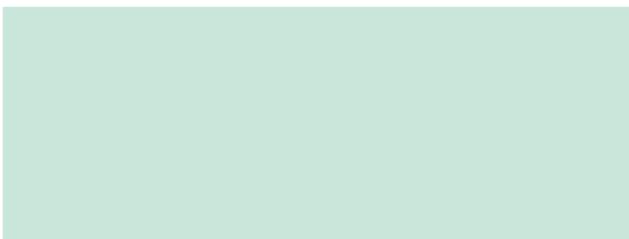




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	191	189	98.95%	1.05%	22.75%
Femenino	91	89	97.80%	2.20%	17.98%
Masculino	100	100	100.00%	0.00%	27.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	179	177	98.88%	1.12%	20.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	81	79	97.53%	2.47%	11.39%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	53	52	98.11%	1.89%	15.38%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	157	155	98.73%	1.27%	21.29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	54	54	100.00%	0.00%	7.41%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 12 de septiembre del 2024 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Benchmark Ready to Advance (TK)	2018
Lenguaje en inglés	Benchmark Advance (K-6)	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Steps to Advance (2-6 SDC)	2018
Desarrollo del Inglés	Benchmark Advance: Asset-Based Access to English-Express (K-6)	2023
Desarrollo del Inglés	Ready to Advance (TK)	2018
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (TK-5)	2017
Matemáticas	SpringBoard, College Board (6)	2017
Ciencias/Salud	TWIG Science (TK-5)	2023
Ciencias/Salud	CA Inspire Science, McGraw Hill (6)	2023
Historia/Ciencias sociales	History Social Science CA myWorld Interactive, Savvas (K-5)	2024
Historia/Ciencias sociales	CA History Social Science myWorld Interactive Secondary, Savvas/Pearson (6)	2024

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Primaria La Mirada hace gran hincapié en la seguridad de los estudiantes y del personal. Revisamos los planes de emergencia de manera frecuente. Realizamos procedimientos y simulacros anuales de capacitación de terremotos, incendios, presencia de intrusos en el establecimiento y evacuaciones de autobuses conforme a los requisitos del distrito. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para reducir el costo de las reparaciones. El personal demuestra y revisa de forma regular los comportamientos y las prácticas seguras con los estudiantes. En enero de 2025, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2024-2025

Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Fecha de recolección de datos	9/12/2024
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Regular	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Regular	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Regular	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Regular	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Regular	
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/22/2024	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2024-2025. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	
Interior	Salón 22: hay un mosaico manchado en el techo; baño de niñas: hay grafitis.	
Eléctrico	Salones 7, 15, 23, 24 y biblioteca: hay bombillas quemadas; salón 16: el interruptor de luz está suelto, las luces no funcionan, salón 19: luz rota.	

Participación de los padres

Los padres ayudan a la escuela participando como voluntarios en las actividades y asistiendo a las reuniones de padres. Los padres también participan en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).

La comunidad contribuye a favorecer la salud y el bienestar de los estudiantes de la Escuela Primaria La Mirada. El Distrito Escolar de San Ysidro trabaja con los Servicios Comunitarios de South Bay (South Bay Community Services, SBCS) y los programas estatales Even Start para brindar servicios durante todo el año a los padres y los niños que forman parte de la comunidad. Entre los servicios que brindan los SBCS se incluyen: asesoría individual y familiar, acompañamiento en casos de abuso de sustancias y violencia familiar, y servicios de emergencia. A través del programa Even Start, que se enfoca en los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, el distrito coordina servicios para ayudar a los padres a adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aliados en la educación de sus pequeños. El programa Even Start integra la educación en la primera infancia, la alfabetización de adultos o la educación básica de adultos, y la educación sobre crianza a través de un programa de alfabetización familiar unificado.

Los padres que deseen integrar los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria La Mirada pueden comunicarse con la representante del Comité Asesor para Padres del distrito, Victoria Quintero, por teléfono al (619) 428-4424.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria La Mirada brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El campus de 42,126 pies cuadrados incluye 20 salones de clases que se construyeron originalmente en 1973, y cuatro aulas móviles. El campus también incluye una cafetería, una biblioteca y oficinas administrativas. Cuenta con un área de césped, un patio de juegos renovado y una cancha, que se utiliza para que los estudiantes realicen actividades recreativas.

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Primaria La Mirada. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. El personal de la escuela trabaja durante los recesos, el almuerzo, y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos nuestros estudiantes. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura.

La directora trabaja todos los días junto con tres conserjes para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Primaria La Mirada administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Les otorgamos máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños del campus funcionaban de manera adecuada.

Modernización de la Escuela La Mirada

Durante los meses de junio a agosto del 2017, la Escuela La Mirada atravesó un proceso de modernización. Se realizaron renovaciones en los salones de clases, los baños, el salón de usos múltiples, la biblioteca y las oficinas. En La Mirada también se instalaron muebles y computadoras nuevas. El jardín y la zona de estacionamiento también son nuevos. En abril de 2024, La Mirada instaló dos patios de juegos nuevos modernos.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	12.0	80.0%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.0	20.0%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	15.0	100.0%	184.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.5	87.9%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	12.1%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	16.6	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	21.6	87.8%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.9	12.1%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	24.5	100.0%	198.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	2.0	2.9	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	2.0	2.9	

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0	

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	12.5%	10.0%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	4.1%	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.71*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

◇ No corresponde.

* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$56,942	\$57,838	
Sueldo medio de un maestro	\$85,245	\$90,040	
Sueldo más alto de un maestro	\$112,613	\$118,647	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,711	\$144,638	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,176	\$148,269	
Sueldo del superintendente	\$213,958	\$229,985	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33.00%	30.79%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.00%	5.71%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela La Mirada	\$8,415	\$101,677	
Distrito Escolar de San Ysidro	\$12,683	\$105,887	
California	\$10,771	\$94,129	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-33.7%	-4.0%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-21.9%	+8.0%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$9,003
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$588
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,415
Sueldo anual promedio de un maestro	\$101,677

Valoramos nuestros estándares personales:
Tomar buenas decisiones
Resolver problemas
Show Respect (Mostrar respeto)



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com